

Prof. Vittozzi Luca

AUTOVALUTAZIONE

*Fondamenti di criteri e metodologie per le discipline
umanistiche
nel contesto della Scuola Secondaria*

SAGGI°UNIVERSITARI

Premessa

L'autovalutazione dello studente rappresenta un'importante opportunità per il processo di apprendimento, poiché consente agli studenti di valutare in modo autonomo il proprio lavoro e di assumersi la responsabilità del proprio apprendimento. Dal prossimo anno, questa modalità di valutazione sarà adottata come criterio per tutte le discipline. Il presente piano ha lo scopo di fornire le indicazioni e i criteri necessari per garantire una corretta e uniforme applicazione dell'autovalutazione, al fine di assicurare un processo di valutazione trasparente, affidabile ed equo per tutti gli studenti. Saranno forniti chiarimenti riguardanti le **modalità di autovalutazione, i criteri di valutazione, la gestione dei dati e il coinvolgimento degli studenti nel processo di autovalutazione**. L'autovalutazione può essere definita come il processo attraverso il quale gli studenti riflettono in modo critico sul proprio apprendimento e sulle proprie prestazioni, valutandole in modo sistematico e basandosi su criteri espliciti. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti uno strumento di feedback sulle proprie conoscenze e competenze, che possa aiutarli a individuare i punti di forza e di limitazioni e a promuovere azioni di miglioramento. Inserire l'autovalutazione come criterio di valutazione per tutte le discipline permetterà agli studenti di diventare più consapevoli dei propri progressi e delle proprie difficoltà in modo trasversale, oltre a incentivare un atteggiamento proattivo nell'apprendimento e nell'impegno scolastico. Per garantire una corretta applicazione dell'autovalutazione, sarà importante fornire indicazioni precise sui criteri di valutazione, sulla gestione dei dati e sulla modalità di coinvolgimento degli studenti. Saranno inoltre necessarie attività di formazione e sensibilizzazione per gli insegnanti e gli studenti, al fine di promuovere la cultura dell'autovalutazione e fornire gli strumenti per utilizzarla in modo efficace. È importante sottolineare che l'autovalutazione non sostituirà completamente la valutazione tradizionale, ma verrà integrata come strumento aggiuntivo per la valutazione delle competenze e delle conoscenze degli studenti. In questo modo, si potranno ottenere informazioni più complete e accurate sulla preparazione degli studenti, favorendo un processo di valutazione più equo e trasparente.

Si auspica che l'introduzione dell'autovalutazione possa incentivare gli studenti ad essere più consapevoli del proprio apprendimento, a sviluppare abilità di autoregolazione e a diventare protagonisti attivi del proprio percorso formativo, capaci di riconoscere nel voto non la stigmatizzazione della loro persona ma uno strumento a cui affidarsi per migliorare.

Modalità di autovalutazione

L'autovalutazione prevede che gli studenti siano coinvolti in modo attivo nel processo di valutazione e riflessione sul proprio apprendimento. Alla fine di ogni interrogazione, ad esempio, il docente fornirà allo studente una griglia di valutazione con tutti i criteri che compongono il voto. Lo studente avrà quindi l'opportunità di valutare in modo autonomo la propria performance, basandosi sui criteri indicati nella griglia. Durante questa fase, il docente avrà un ruolo importante nell'accompagnare lo studente nella riflessione sull'apprendimento, sottolineando i punti di forza e le lacune, ma senza farle pesare troppo sulla valutazione finale. Inoltre, il docente avrà la responsabilità di proporre una rassicurante proposta per risolvere le lacune riscontrate, incoraggiando lo studente a continuare a lavorare sugli aspetti migliorabili. In questo modo, l'autovalutazione diventa uno strumento per favorire la consapevolezza degli studenti sul proprio apprendimento e sulla loro progressione, fornendo loro un feedback costruttivo ed incoraggiandoli a lavorare sui loro punti deboli per migliorare le proprie prestazioni. Inoltre, l'autovalutazione consente agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza sui criteri di valutazione utilizzati dal docente e di comprendere meglio come il loro lavoro viene valutato. Per assicurare una corretta applicazione dell'autovalutazione, è importante che gli insegnanti formino gli studenti sull'uso della griglia di valutazione e sui criteri di valutazione utilizzati. Gli studenti devono essere in grado di comprendere i criteri che verranno utilizzati per la valutazione e di applicarli correttamente nella valutazione della propria performance. Anche nel caso di compiti scritti, gli studenti registrati sono stati coinvolti nell'autovalutazione della propria performance. Dopo che il docente avrà corretto e valutato il compito, dovrà fornire agli studenti una griglia di valutazione contenente tutti i criteri utilizzati per la valutazione del compito. Gli studenti invitano poi utilizzare questa griglia per valutare in modo autonomo la propria performance, basandosi sui criteri indicati. In questo modo, gli studenti potranno riflettere sull'efficacia del loro lavoro e individuare eventuali aree di miglioramento. Come per l'autovalutazione delle interrogazioni, anche in questo caso il ruolo del docente è cruciale. Egli dovrà aiutare gli studenti a comprendere i criteri di valutazione ea utilizzare correttamente la griglia di valutazione per l'autovalutazione del proprio compito. Inoltre, il docente dovrà fornire aiuto e supporto per la risoluzione di eventuali lacune riscontrate.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione devono puntare a valutare la capacità degli studenti di utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare, criticare e argomentare la realtà e fare propri i discorsi. Non si deve valutare soltanto quante nozioni gli studenti conoscono e conoscono, ma quali e di quali qualità sono queste conoscenze. Inoltre, come accennato in precedenza, gli studenti non devono studiare soltanto per soddisfare il docente o dimostrare di essere dei sapientoni, ma devono essere spronati ad utilizzare le conoscenze per guardarsi intorno con maggiore sensibilità e analizzare la realtà in modo critico e consapevole. Nelle pagine successive verranno forniti esempi di griglie di valutazione che saranno utilizzate dai docenti come linee guida per la valutazione degli studenti. Queste griglie di valutazione valutate devono essere basate sui criteri sopra menzionati e registrati essere in grado di fornire un quadro chiaro e completo della performance degli studenti. Il processo di autovalutazione deve essere finalizzato a valutare la capacità degli studenti di applicare le conoscenze acquisite in modo critico e consapevole, e non soltanto la quantità di conoscenze possedute. Il docente deve essere motivato a spronare gli studenti a utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare la realtà con maggiore sensibilità e consapevolezza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - ORALE

VOTO	MODALITA' ESPOSITIVE	CONOSCENZE	RELAZIONI (ex: riconoscimento relazioni causa-effetto)	ANALISI E VALUTAZIONE CRITICA
N.C.	Assente/confusa	Assenti	Assenti	Assenti
3-4	Poco chiara/incoerente	Lacunose e frammentarie	Confuse	Confusa e lacunosa
5	Non chiaro/superficiale	Lacunose e confuse	Confuso, chiaro a tratti	Parziale e poco coerente
6	Corrette ma non sempre precise	Essenziali seppur non sempre precise	Genericamente corretto	Essenziale, coerente ma elementare
7-8	Fluida, corretta e con registro adeguato	Corrette e approfondite	Corretto, ampio	Articolata, corretta e congrua
9-10	Corretta, scorrevole, con un registro ricco ed estremamente adeguato in base al discorso.	Approfondite, organiche e ben strutturate	Complete, corrette, organiche, efficaci ed adeguatamente proposte.	Articolata, rigorosa, ricca di riferimenti (personali/multidisciplinari)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - SCRITTO

VOTO	FORMA ESPRESSIVA	CONTENUTO	CONTESTO	CRITICA E INTERPRETAZIONE
N.C.	Lessico improprio/scorretto	Totalmente fuori tema / non creativo	Confuso e disordinato	Assente
3-4	Poco corretto/povero	Lacunose e frammentarie	inadeguato	Confusa e disorganica
5	Adeguate ma con errori	superficiale	Approssimativo	Non troppo disorganica
6	Lessico adeguato ma troppo basilare	fondamentali	Corretto ma superficiale	Chiara ma poco personale
7-8	Lessico corretto e ricco	Corretto e approfondito	Corretto, ampio	Personale ed efficace

9-10	Ricco, accurato e chiaro	approfondito	Ampio e preciso	Personale, originale ed efficace
------	--------------------------	--------------	-----------------	----------------------------------

Durante il processo di autovalutazione, il ruolo del docente non sarà quello di giudicare gli studenti, ma di utilizzare l'autovalutazione come mezzo per consigliare agli studenti la strada giusta da seguire per migliorare. In questo senso, il docente dovrà essere un punto di riferimento per gli studenti, capace di fornire un feedback costruttivo e di supportarli nella loro crescita e nel loro sviluppo. Inoltre, è importante che il docente utilizzi il giusto lessico e la giusta terminologia quando si parla di difficoltà o problematiche riscontrate durante la prova. Il docente dovrà sempre rassicurare gli studenti, dimostrando loro di credere in loro e nelle loro capacità e potenzialità. Sarà importante utilizzare un linguaggio positivo ed incoraggiante, che sproni gli studenti a migliorare ea superare le eventuali difficoltà riscontrate.

Coinvolgimento degli studenti e modalità di verifica

Le verifiche sono uno strumento fondamentale per valutare la preparazione degli studenti, ma il modo in cui vengono impostate può avere un impatto significativo sulle capacità che si vogliono misurare. Ad oggi, le verifiche spesso puntano a valutare la quantità di nozioni acquisite, piuttosto che la capacità degli studenti di farle proprie e utilizzarle per riflettere e analizzare la realtà che ci circonda. Questo approccio può essere limitante e poco efficace per valutare le reali abilità degli studenti. Invece, una verifica scritta o orale dovrebbe richiedere agli studenti di dimostrare la loro capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare e riflettere su problemi e situazioni reali. Una verifica orale, ad esempio, potrebbe essere strutturata in modo discorsivo, senza domande di carattere mnemonico ma con richieste di argomentare riflessioni tirando fuori una esposizione il più possibile originale e personale, capace di collegarsi in modo naturale ad una multidisciplinarietà di tematiche. In questo modo, gli studenti non solo dimostrerebbero di avere acquisito nozioni, ma anche di essere in grado di utilizzarle in modo critico e creativo. Questo tipo di interrogazione permette di misurare la preparazione degli studenti in modo più completo e preciso, perché se lo studente non è preparato si arrampicherà sugli specchi e non argomenterà. Inoltre, un approccio di questo tipo incoraggia anche lo sviluppo di abilità di pensiero critico e di problem solving, che sono fondamentali per il successo nella vita e nel lavoro. Gli studenti che sono in grado di utilizzare le loro conoscenze per affrontare e risolvere problemi complessi avranno successo in una vasta gamma di situazioni, non solo nelle verifiche scolastiche. Aggiungerei che questo nuovo approccio alle verifiche avrebbe anche un impatto positivo sulla salute mentale degli studenti. Spesso, le verifiche tradizionali possono essere fonte di stress e ansia per gli studenti, specialmente se puntano solo a valutare la quantità di nozioni acquisite. Al contrario, un approccio che valuta la capacità degli studenti di utilizzare le loro conoscenze in modo critico e creativo potrebbe ridurre il livello di stress degli studenti, perché si sentirebbero più sicuri nel dimostrare ciò che sanno invece di dover memorizzare un gran numero di nozioni. Inoltre, l'autovalutazione finale potrebbe anche avere un effetto positivo sulla motivazione degli studenti. Quando sono coinvolti nella valutazione del proprio lavoro, diventano più consapevoli dei loro punti di forza e delle aree in cui devono migliorare, e questo può motivarli a lavorare ancora di più per migliorare. Un approccio alle verifiche che valuti la capacità degli studenti di utilizzare le loro conoscenze in modo critico e creativo potrebbe avere un impatto positivo sulla salute mentale degli studenti, aumentare la loro motivazione e far loro sentire più sicuri nel dimostrare ciò che sanno. Aggiungere l'autovalutazione alla fine della verifica potrebbe anche aiutare gli studenti a capire meglio i loro punti di forza e di debolezza, e motivarli a lavorare ancora di più per migliorare.