

# DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA L1

## Un approccio innovativo

*Prof. Vittozzi Luca*

### **Introduzione**

il progetto didattico che vi presento si concentra sull'insegnamento della grammatica italiana attraverso un approccio innovativo, che mira a soddisfare le esigenze degli studenti delle scuole medie e superiori. Recenti studi dimostrano che gli studenti si allontanano dallo studio tradizionale perché non riesce a soddisfare le loro esigenze e stimoli. Secondo una ricerca condotta dalla Fondazione Agnelli, solo il 20% degli studenti italiani ritiene che la scuola sia in grado di rispondere alle loro esigenze, mentre il 70% degli studenti ritiene che la scuola sia distante dalle loro esigenze e che non tenga conto delle loro passioni e dei loro interessi. Inoltre, studi e fonti dimostrano che gli studenti apprendono di più se entrano a contatto diretto con gli argomenti che studiano, piuttosto che memorizzandoli in modo mnemonico. Secondo una ricerca condotta dal Center for Applied Special Technology, il 65% degli studenti apprende di più attraverso l'apprendimento esperienziale e pratico, piuttosto che attraverso la memorizzazione. La didattica tradizionale dell'italiano sembra poi avere scarsi risultati, come dimostrato dalle recenti indagini dell'ISTAT sulle competenze linguistiche degli studenti italiani.

Al contrario, la nuova didattica, più semplice, intuitiva e meno mnemonica, sta dando ottimi risultati, come dimostrato da studi e ricerche condotti in diverse scuole italiane.

Pertanto, il progetto didattico che vi presento mira a soddisfare le esigenze degli studenti, migliorare l'apprendimento e promuovere una didattica più efficace ed efficace nella scuola italiana.

## **Il progetto**

Il mio progetto didattico si propone di insegnare la grammatica italiana senza partire dalla teoria e dalla nozionistica tradizionale, ma attraverso l'utilizzo di metodi comunicativi e contestuali. L'approccio didattico si basa sull'utilizzo della conversazione, della lettura, della scrittura e dell'analisi della conversazione come strumenti principali per apprendere e approfondire gli aspetti principali della comunicazione e il valore della lingua italiana. Partendo dal vocabolario e dal registro linguistico presente nel contesto classe, gli studenti saranno coinvolti in attività di apprendimento che mirano a sviluppare la loro abilità di comunicazione orale e scritta, compresa la comprensione e l'interpretazione dei testi scritti e orali. Gli studenti saranno incoraggiati a interagire tra di loro e con il docente in modo da creare un ambiente di apprendimento collaborativo e cooperativo. In una società dove le nuove generazioni dimostrano di allontanarsi dallo studio e l'apprendimento della lingua quando questo, seguendo i canoni tradizionali, viene presentato come un'attività volta ad imparare regole e dimostrarne l'acquisizione attraverso l'analisi (logica, grammaticale e del periodo) ho pensato di capovolgere la didattica proponendo un programma di lavoro capace di:

- Utilizzare un approccio basato sulla comunicazione che consenta agli studenti di utilizzare la lingua italiana in modo autentico e significativo;
- Concentrarsi sulle abilità linguistiche principali come la comprensione orale e scritta, la produzione orale e scritta e la grammatica, senza dover concentrarsi troppo sulla nozionistica di base;
- Utilizzare la lettura, la scrittura e l'analisi della conversazione come strumenti di apprendimento principali;
- Utilizzare materiali autentici come giornali, riviste, libri, film e altre fonti di materiale autentico per motivare gli studenti e migliorare la loro abilità di comprensione e di produzione linguistica;
- Valorizzare l'uso della lingua italiana attraverso la pratica quotidiana e la riflessione sui propri errori e sulle proprie performance.

Questo programma didattico è progettato dal sottoscritto per adattarsi alle esigenze specifiche degli studenti, per questo motivo prevede di utilizzare materiali diversi e variare le attività a seconda del livello di competenza degli studenti.

Ecco il programma generale presentato alla classe oggetto di studio:

**Materia: Grammatica**

**Classe: Seconda media – Terza media**

**Obiettivi:**

- Migliorare la capacità di comunicazione dei ragazzi;
- Approfondire la conoscenza della lingua italiana;
- Rendere la grammatica uno strumento pratico ed efficace.

**Programma:**

- Presentazione del progetto e spiegazione del metodo innovativo che verrà utilizzato;
- Dibattito in circle time sulle parole che descrivono gli stati d'animo, le emozioni e i pensieri profondi, con l'obiettivo di scegliere le parole più appropriate e significative per comunicare;
- Lettura di giornali, libri, articoli scientifici, social network, saggi e conversazioni su Whatsapp, con l'obiettivo di analizzare il linguaggio utilizzato e comprendere come cambia a seconda del contesto;
- Incontri con autori, scrittori, speaker, doppiatori e altre persone che utilizzano la parola, per capire quanto la lingua e il saper parlare sia importante;
- Utilizzo della grammatica come uno strumento di analisi dei casi vissuti dagli studenti, con l'obiettivo di capire come la lingua possa influire sulla comunicazione e sulle relazioni interpersonali;
- Esperienze di scrittura: creazione di libri comuni, poesie, articoli, podcast per la radio scolastica, piccoli monologhi, finte conversazioni, mail e altro ancora.

**Attività e tempi previsti:**

- Dibattito in circle time (2 ore)
- Lettura di giornali, libri, articoli scientifici, saggi e conversazioni su Whatsapp (3 ore)
- Incontri con autori, scrittori, speaker, doppiatori e altre persone (4 ore)
- Utilizzo della grammatica come strumento di analisi (2 ore)
- Esperienze di scrittura (5 ore)

**Valutazione:**

La valutazione sarà basata sulla partecipazione attiva degli studenti alle attività proposte, sulla qualità delle loro scritture e sulla loro capacità di utilizzare in modo appropriato la lingua italiana. La valutazione non sarà basata sulla quantità di nozioni tecniche di grammatica acquisite, ma sulla loro capacità di applicare correttamente le regole grammaticali nella comunicazione quotidiana.

## **Risultati**

La classe che ha partecipato a questo progetto didattico ha iniziato nella classe seconda media, dopo aver avuto una formazione regolare sulla grammatica italiana durante la classe prima media. Inizialmente, il passaggio dalla prima alla seconda media ha mostrato pochi cambiamenti nella scrittura e nell'analisi dei temi, con una leggera riduzione degli errori ortografici e lessicali ma ancora presenti quelli più diffusi. Tuttavia, dopo aver adottato l'approccio innovativo presentato, basato sulla conversazione, la lettura, la scrittura e l'analisi della conversazione, i risultati sono stati notevoli. Nel passaggio dalla seconda alla terza media, gli studenti hanno acquisito una proprietà di linguaggio notevole, in grado di variare, nel registro, nel vocabolario e nel lessico, per adattarsi a ogni tipo di situazione comunicativa. In particolare, il progetto ha permesso agli studenti di sviluppare la loro capacità di comunicare in modo efficace e appropriato in diverse situazioni, grazie alla pratica quotidiana della lingua italiana e alla riflessione sui propri errori e sulle proprie performance. Gli studenti hanno acquisito una maggiore consapevolezza della lingua italiana e della sua importanza nella comunicazione, imparando ad utilizzare la lingua in modo naturale e fluido.

In sintesi, il progetto didattico innovativo si è dimostrato efficace nel migliorare le abilità linguistiche degli studenti e nell'arricchire il loro bagaglio lessicale e culturale.

Questi risultati incoraggianti dimostrano l'efficacia dell'approccio basato sulla comunicazione nella didattica della grammatica italiana e la sua capacità di migliorare la qualità dell'insegnamento.